

## STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

### PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY ŻŁOBKA GMINNEGO MALUCH W ŁUKOWIE

**Podstawa prawna:** Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121) w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

§1. 1. Żłobek Gminny Maluch w Łukowie realizuje zadania określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. dotyczące, w szczególności:

- 1) zapewnienia dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
- 2) zagwarantowania dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
- 3) organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka.

2. Podstawowym celem działalności żłobka jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz uczyć się samodzielnej zabawy.

4. Żłobek funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty są też podstawą do rozwijania pracy żłobka.

§2. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa działania podejmowane w celu spełnienia standardów w zakresie:

- 1) pracy z dzieckiem;
- 2) zapewnienia bezpieczeństwa dziecku;
- 3) organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku;
- 4) prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności żłobka;
- 5) współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami.

§3. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa optymalne warunki dla rozwoju dzieci, wskazuje sposób realizacji działań, które pozwolą organizować oraz prowadzić dobrej jakości usługi dla dzieci objętych opieką w żłobku.

§ 4. Standardy opieki.

## 1. Standard I: Praca z dzieckiem

<b>Cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy opieki w zakresie:</b>	<b>Planowane działania realizowane w żłobku:</b>
<p>1. Zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniu zaufania dziecka</p>	<p>1. Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w żłobku organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc pod uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju, w budowaniu poczucia tożsamości. Żłobek zapewnia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• komfortowe warunki lokalowe, które tworzą bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w żłobku. Sale w których przebywają dzieci są nasłonecznione, przestronne i kolorowe. Są one wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie,</li><li>• warunki opieki w żłobku zbliżone są do warunków domowych,</li><li>• stałą opiekę pielęgniarską oraz wykwalifikowaną, doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą,</li><li>• dziecku zabawę i naukę w bezpiecznej, miłej, ciepłej, życzliwej atmosferze wzajemnego zaufania i akceptacji, przyzwyczajają się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób,</li><li>• opiekuna, który jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju potencjału dziecka,</li><li>• w żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości,</li><li>• opiekuna, który uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności,</li><li>• relacje wychowawcy i wychowanka oparte na dawaniu dziecku wolności, szacunku i zaufaniu,</li><li>• relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość,</li><li>• organizację planu dnia w grupie dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka,</li><li>• warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku,</li><li>• możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie,</li><li>• nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz samodzielnej zabawy,</li><li>• wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzonego plac zabaw stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw twórczych.</li></ul> <p>2. Personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Personel żłobka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów,</li></ul>

aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerłość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby,

- posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem,
- jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby,
- nawiązuje kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja,
- jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka,
- jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na uspokojenie się,
- cechuje się cierpliwością i spokojem, wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka,
- dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji,
- uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym,
- zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się,
- stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłki,
- dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia: np. uprzedza je, co się będzie działo, opisuje to, czego dziecko aktualnie doświadcza,
- inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi,
- jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwijają z nim te tematy,
- w kontaktach z dzieckiem równoważy mówienie i słuchanie.

3. Żłobek organizuje warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel żłobka:

- posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych,
- cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem,
- nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje oparte na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem,
- dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, np. nie ponagla, żeby dziecko szybko jadło, nie zmusza do położenia się na leżaku,
- cechuje poczucie humoru, optymizm; rozwija on tę cechę u dziecka, dbając jednocześnie o to, by żarty były zrozumiałe dla dziecka,
- nie zawstydzia dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne,
- nie stosuje kar, ale wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przede wszystkim przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka,
- stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak, np. zabawy paluszkowe, wylizanki, rymowanki, piosenki, troszczy się, by opiekę nad dzieckiem w przypadku

	nieobecności stałych opiekunów jeśli to możliwe czasowo przejęta osoba znana dziecku.
<b>2. Edukacji w szczególności:</b>	
a) Rozwoju umiejętności motorycznych, wspierających koordynację ruchowo-wzrokową.	<p>1. Zapewnienie dzieciom codziennych, różnorodnych i celowych aktywności ruchowych, które będą stymulować rozwój ich umiejętności motorycznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoczęcie dnia od zestawu prostych ćwiczeń rozciągających i aktywujących dla całego ciała, tak zwana gimnastyka poranna. Wykorzystanie prostych piosenek i rymowanek, które pomogą dzieciom zapamiętać ruchy. Monitorowanie ww. czynności w zeszycie lub dzienniku codziennych zajęć edukacyjnych znajdującym się w każdej sali,</li> <li>• wyodrębnienie w przestrzeni żłobka stref, w których dzieci mogą ćwiczyć różne umiejętności motoryczne. Utworzenie "ścieżki równowagi" (ścieżka sensoryczna) z różnorodnymi przeszkodami do przechodzenia, kącika z piłkami do rzucania i toczenia, wykorzystanie maty do skakania i turlania się.</li> <li>• korzystanie z możliwości, jakie daje plac zabaw, wewnętrzna sala zabaw czy spacer po pobliskiej okolicy. Organizacja codziennych wyjść na plac zabaw i spacer, jeśli pogoda na to pozwala,</li> <li>• stymulację ruchową poprzez reagowanie na różne dźwięki, rytmy i melodie.</li> <li>• tańce do różnorodnej muzyki. Zabawy np. z reagowaniem na stop/start muzyki. Proste instrumenty muzyczne do samodzielnego tworzenia rytmów,</li> <li>• zabawy mające na celu rozwijanie motoryki małej. Wykorzystanie puzzli, gier, układanek, plasteliny, ciasta solnego lub masy sensorycznej do modelowania.</li> <li>• zabawy z wykorzystaniem prostych przyrządów jak małe samochodziki, chodziki pchane, bujaczki itp.</li> </ul>
b) Rozwoju umiejętności językowych przez nawiązywanie werbalnej interakcji z dziećmi	<p>1. Zapewnienie dzieciom codziennych, celowych i różnorodnych stymulacji językowych, które będą wspierać rozwój ich umiejętności komunikacyjnych oraz rozumienia i używania języka, poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• codzienne czytanie dzieciom bajek, opowiadań i wierszy. Wybór krótkich i atrakcyjnych książek dostosowanych do wieku dziecka. Czytanie z ekspresją, zmieniając ton głosu i podkreślając różne postacie. Zachęcanie dzieci do patrzenia w ilustracje i opowiadania o nich,</li> <li>• śpiewanie piosenek, rymowanek i piosenek paluszkowych. Wybór prostych piosenek z powtarzającymi się frazami. Używanie gestów i ruchów, które wspierają znaczenie słów. Zachęcanie dzieci do śpiewania wraz z opiekunem, podtrzymywanie "rozmów" z dziećmi, nawet jeśli jeszcze nie mówią pełnymi zdaniami. Reagowanie na dźwięki i słowa wydawane przez dziecko, udając, że to pełna rozmowa. Zadawanie pytań i czekanie na odpowiedź, nawet jeśli jest nią tylko gaworzenie. Komunikowanie się z dzieckiem na jego poziomie, używając prostych zdań,</li> <li>• opisywanie codziennych czynności podczas ich wykonywania. Opowiadanie o tym, co się dzieje podczas</li> </ul>

	<p>karmienia, przewijania, ubierania itp. Używanie konkretnych nazw i opisów, np. "Teraz włożymy niebieską skarpetkę na twoją nóżkę",</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gry i zabawy mające na celu rozwijanie słownictwa i rozumienia języka. Gry polegające na dopasowywaniu obrazków do słów. Zabawy we wskazywanie przedmiotów lub części ciała na polecenie. Gry z kartami obrazkowymi przedstawiającymi różne przedmioty, zwierzęta itp.</li> </ul>
<p>c)Rozwoju samoobsługi</p> <p>umiejętności</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności, dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię.</li> <li>2. Personel żłobka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwia dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań,</li> <li>• uwzględnia w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka,</li> <li>• w proponowanych zabawach umożliwia dziecku wybór sposobów działania,</li> <li>• zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.</li> </ul> </li> <li>3. Żłobek wspiera dziecko w nabywaniu umiejętności samoobsługi, które pomogą mu stać się bardziej niezależnym i pewnym siebie w codziennych czynnościach, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie regularnej rutyny dnia, która obejmuje czynności samoobsługowe, takie jak przygotowywanie się do śniadania, obiadu, mycie rączek, siadanie do stoliczka, samodzielne posługiwanie się sztućcami.</li> <li>• ustalanie stałych godzin posiłków, drzemek, wizyt w toalecie itp. Wspieranie dzieci w tych czynnościach, kierując ich uwagę na poszczególne etapy zadania,</li> <li>• zapewnienie dziecku narzędzi i przedmiotów, które są odpowiednie dla jego wieku i umiejętności. Pozytywne wzmacnianie prób dziecka, nawet jeśli nie odnoszą one pełnego sukcesu. Pomaganie jedynie wtedy, gdy jest to konieczne,</li> <li>• pozwolenie dziecku na próbowanie różnych czynności samoobsługowych, nawet jeśli nie wykonuje ich idealnie,</li> <li>• demonstracje, jak wykonywać poszczególne czynności. Pokazywanie, jak zakładają ubranie, myć ręce czy używać sztućców. Zachęcanie dzieci do naśladowania pokazanych czynności,</li> <li>• organizowanie zabaw i aktywności, które naturalnie zachęcają do samodzielności. Zabawy z wykorzystaniem lalki lub misia, których można ubierać, karmić itp. Ustalanie sytuacji, w których dzieci mogą samodzielnie podejmować decyzje, np. wybieranie zabawek, które chcą użyć.</li> </ul> </li> </ol>
<p>d)Rozwoju poznawczych i sensorycznych</p> <p>kompetencji</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie dzieci w rozwijaniu ich kompetencji poznawczych i sensorycznych poprzez różnorodne doświadczenia stymulujące wszystkie zmysły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzenie specjalnych kącików w sali, które koncentrują się na konkretnym zmyśle,</li> <li>• aktywności, które angażują małe mięśnie rąk i palców. Dotyk różnych materiałów (miękki, szorstki, chłodny,</li> </ul> </li> </ol>

	<p>ciepły). Słuchanie różnych dźwięków, instrumentów i nagrań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie dzieci do eksploracji materiałów pochodzenia naturalnego (woda, piasek). Obserwacja, co pływa, a co tonie. Eksperymenty z mieszaniem wody z innymi substancjami,</li> <li>• zabawy, które łączą ruch z nauką. Tańce, podczas których dzieci uczą się nazw części ciała,</li> <li>• zajęcia sensoryczne z wykorzystaniem różnego rodzaju produktów spożywczych,</li> <li>• zabawy z ciastoliną, masą solną czy piaskiem kinetycznym. Układanie klocków, burzenie ich itp.,</li> <li>• zabawy z liśćmi, patykami, kamieniami. Obserwacja zmian w naturze (np. jak liście zmieniają kolor).</li> </ul>
<p>e) Kształtowania i treningu koncentracji i uwagi.</p>	<p>1. Wspieranie dzieci w treningu uwagi i koncentracji, dzięki specjalnie dobranym aktywnościom i technikom tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzenie stałej rutyny dnia, która pomaga dziecku wiedzieć, czego się spodziewać, co wspiera koncentrację. Regularność czynności takich jak posiłki, drzemki czy zabawy. Wprowadzenie krótkich sekwencji relaksacyjnych przed zadaniami wymagającymi skupienia,</li> <li>• zabawy i gry, które naturalnie wymagają uwagi i koncentracji. Układanie puzzli, gry w układanie kolorów czy kształtów.</li> <li>• ćwiczenia fizyczne, które wymagają skupienia i świadomości ciała. Proste ćwiczenia równoważne, np. chodzenie po linii tańce z elementami naśladowania ruchów prowadzącego,</li> <li>• wprowadzenie krótkich momentów relaksacji, które pomogą dziecku nauczyć się, jak uspokoić umysł. Proste ćwiczenia oddechowe. Słuchanie spokojnej muzyki czy dźwięków natury w zaciemnionej sali, relaksacja,</li> <li>• zabawy, które angażują różne zmysły i wymagają zwrócenia uwagi na bodźce sensoryczne. Zabawy z materiałami o różnych fakturach, takimi jak piasek, woda, ciasto. Słuchanie różnych dźwięków i próba ich rozpoznawania.</li> </ul>
<p>f) Rozwoju kreatywności dzieci.</p>	<p>1. Wspieranie dzieci w rozwijaniu kreatywności, kształtujące umiejętności twórczego myślenia, wyobraźni i ekspresji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie przestrzeni pobudzającej ciekawość i chęć eksploracji. Zróżnicowane materiały do zabawy: tkaniny, papier, kredki, farby, materiały recyklingowe. Kącik artystyczny pozwalający na swobodną twórczość,</li> <li>• zachęcanie do samodzielnej zabawy, pozwalającej dzieciom na twórcze eksperymentowanie. Swobodne zabawy bez konkretnych instrukcji. Dostęp do różnorodnych zabawek i materiałów, które dzieci mogą wykorzystywać na różne sposoby, ( zajęcia sensoryczne)</li> <li>• zabawy i projekty, pozwalające dzieciom na wyrażenie siebie. Malowanie palcami, lepienie z ciastoliny czy plasteliny. Tworzenie prostych instrumentów muzycznych i wspólne granie,</li> <li>• role i zabawy zachęcające do wcielania się w różne postacie. Przebieranie się w różne kostiumy, używanie rekwizytów. Scenki i historyjki wymyślane przez dzieci,</li> <li>• stymulowanie wyobraźni poprzez czytanie książeczek i opowieści. Codzienny czas na czytanie bajek. Zachęcanie dzieci do opowiadania własnych historii lub kontynuowania opowieści w miarę możliwości dziecka.</li> </ul>

<p>3. Rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie dzieci w nabywaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak rozpoznawanie własnych emocji, empatia, współpraca i asertywność, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie przestrzeni, w której dzieci czują się akceptowane i rozumiane. Akceptacja uczuć każdego dziecka. Zachęcanie dzieci do wyrażania swoich uczuć słowami,</li> <li>• stymulowanie interakcji społecznych poprzez zabawy w naśladowanie. Wcielanie się w różne postacie i role społeczne, np. lekarz, sprzedawca. Scenki prezentujące różne sytuacje społeczne,</li> <li>• zachęcanie do współpracy i budowania relacji. Grupowe zadania, np. tworzenie wspólnego obrazu, wspólna praca przy stole lub budowa wieży z klocków. Gry i zabawy wymagające współpracy i komunikacji,</li> <li>• używanie literatury jako narzędzia do rozmów o uczuciach i relacjach. Wybór książek ukazujących różne emocje i sytuacje społeczne,</li> <li>• zabawy i ćwiczenia rozwijające zdolność do rozumienia i dzielenia się uczuciami innych,</li> <li>• ćwiczenia polegające na odgadywaniu uczuć na podstawie mimiki czy postawy ciała.</li> </ul> </li> </ol>
<p>4. Procesu adaptacji dziecka, zwiększenia zaufania rodziców do instytucji żłobka</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka, do żłobka oraz do budowania więzi z opiekunem prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami.</li> <li>2. Adaptacja dziecka w żłobku odbywa się w oparciu o opracowany program adaptacyjny, który jest oparty na aktualnej wiedzy dotyczącej psychologii i pedagogiki małego dziecka i zawiera procedury, które zapewniają stopniową i łagodną adaptację w żłobku.</li> <li>3. Program adaptacyjny jest opracowany w formie pisemnej, wszyscy pracownicy żłobka rozumieją i akceptują jego założenia.</li> <li>4. Program adaptacyjny jest dostępny dla rodziców.</li> <li>5. Adaptacja jest prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka.</li> <li>6. Dyrektor żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do żłobka przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka.</li> <li>7. Opiekun wprowadza rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie.</li> <li>8. Opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka.</li> <li>9. Opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez kartę informacyjną, rozmowę indywidualną.</li> <li>10. Proces adaptacji jednego dziecka prowadzą opiekunowie przypisani do grupy, którzy są dostępni dla dziecka i ściśle współpracują z jego rodziną.</li> <li>11. Opiekunowie po konsultacji z rodzicami, na podstawie obserwacji, podejmują decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka.</li> <li>12. Opiekunowie dbają o poczucie bezpieczeństwa dziecka, umożliwiając stałe korzystanie z przytulanki, ulubionej zabawki.</li> <li>13. Opiekunowie zachęcają rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Opiekunowie i rodzice codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w żłobku i w domu, np. co jadło, jak się bawiło.</li> <li>15. Grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanych dzieciom osób (zastępstwa).</li> <li>16. W czasie adaptacji dzieci na początku przebywają tylko w swoich salach i stopniowo są zapoznawane z innymi pomieszczeniami.</li> <li>17. Opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi.</li> <li>18. Opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu, pory posiłków) i stopniowo w ciągu roku uczą dzieci wspólnego rytmu funkcjonowania.</li> <li>19. Opiekun prowadzący adaptację, stopniowo wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów z pozostałymi opiekunami i innymi dziećmi w grupie.</li> <li>20. Żłobek zapewnia odpowiednią liczbę personelu, tak by opiekunki z grupy mogły przywitać się z dzieckiem i jego rodziną i towarzyszyć dziecku w pożegnaniach z rodzicem.</li> <li>21. Opiekun każdego dnia wita dziecko, nawiązując z nim ciepły kontakt: uśmiecha się, zwraca się do niego po imieniu.</li> <li>22. Powitaniu dziecka i pożegnaniu z rodzicem towarzyszy atmosfera spokoju oraz braku pośpiechu ze strony rodzica i opiekuna.</li> <li>23. Opiekun codziennie przy powitaniu i pożegnaniu ze żłobkiem krótko rozmawia z rodzicem o dziecku i przebiegu pobytu dziecka w żłobku.</li> <li>24. Opiekun zawsze towarzyszy dziecku w czasie rozstania z rodzicem i przejmuje bezpośrednio od niego opiekę.</li> <li>25. Opiekun ułatwia dziecku codzienne rozstanie się z rodzicem, wprowadzając różne rytuały (np. pomachanie, przesyłanie buziaczką).</li> <li>26. Dzieci stopniowo rozstają się z rodzicem, a czas i forma towarzyszenia rodzica dostosowana jest do samopoczucia i możliwości rozwojowych oraz stopnia adaptacji dziecka, np. rodzic może być z dzieckiem w szatni.</li> <li>27. Opiekunowie wspierają rodziców, którzy mają trudności z rozstaniem z dzieckiem, np. wspólnie ustalają czas i sposób porannych rozstań, informują telefonicznie o samopoczuciu dziecka.</li> <li>28. Opiekunowie codziennie organizują wspólne powitanie dzieci w grupie.</li> <li>29. Żłobek aranżuje przestrzeń tak, by sprzyjała codziennym powitanom i pożegnaniom, np. wygodne miejsce dla rodziców w szatni ławeczki, przewijak.</li> <li>30. Opiekun zawsze uprzedza dzieci wcześniej, że wyjdzie i kto pozostanie z dziećmi.</li> <li>31. Opiekun zawsze żegna się z dziećmi i mówi, kiedy znowu przyjdzie.</li> <li>32. Opiekun, który przychodzi do innej grupy na czas zastępstwa przychodzi wcześniej by dzieci mogły się z nim przywitać i zaakceptować zmianę opiekuna.</li> <li>33. Opiekunowie ułatwiają dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń.</li> <li>34. Opiekunowie zawsze uprzedzają dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy. Opiekunowie umożliwiają dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna.</li> </ol>
5.Przestrzegania zasad higieny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie dzieci ważności higieny oraz wprowadzenie rutynowych nawyków higienicznych w codziennym życiu żłobka, poprzez:</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umieszczenie plakatów i instrukcji dotyczących higieny w kluczowych miejscach żłobka (instrukcje mycia rąk w toaletach dzieci oraz personelu żłobka),</li> <li>• plakaty pokazujące prawidłową technikę mycia rąk. Obrazki przedstawiające różne czynności higieniczne: mycie zębów, używanie chusteczek,</li> <li>• wprowadzenie regularnych momentów dnia przeznaczonych na czynności higieniczne. Mycie rąk przed posiłkami, po korzystaniu z toalety, po powrocie z zabawy na dworze,</li> <li>• wykorzystanie gier i zabaw do nauki higieny. Zabawy w wodzie z dodatkiem mydła, uczące prawidłowego mycia rąk,</li> <li>• modelowanie prawidłowych zachowań higienicznych przez personel żłobka. Regularne mycie rąk przez personel w obecności dzieci. Demonstracja innych zachowań higienicznych,</li> <li>• informowanie rodziców o zasadach higieny obowiązujących w żłobku i zachęcanie do kontynuowania nauki w domu</li> </ul>
--	---

- 1) Karta informacji o dziecku stanowi załącznik nr 1 do planu.
- 2) Ramowy rozkład dnia dziecka stanowi załącznik nr 2 do planu.
- 3) Procedury adaptacji dziecka w żłobku stanowi załącznik nr 3 do planu

## 2. Standard II – Bezpieczeństwo dzieci

Standardy dotyczące bezpieczeństwa obejmują:	Planowane działania realizowane w żłobku
1.Procedury zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w żłobku	<p>1. W celu zapewnienia standardu dotyczącego zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci w żłobku podejmowane będą efektywne działania polegające na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawowaniu profesjonalnej, ciągłej opieki nad dziećmi,</li> <li>• zachowaniu proporcji opiekunów do dzieci w każdym momencie dnia,</li> <li>• zapewnieniu bezpiecznego dla dziecka otoczenia i sprzętu do zabaw, między innymi poprzez opracowane i przestrzegane procedury postępowania w sytuacji nagłego wypadku dziecka lub pracownika, uniemożliwienie dziecku dostępu do materiałów chemicznych, środków czystości i innych przedmiotów, które stwarzają zagrożenie życia,</li> <li>• przestrzeganiu obowiązujących procedur zapobiegania wypadkom oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci oraz personelu zatrudnionego w żłobku.</li> </ul>
2.Procedury postępowania w razie wypadku dziecka	<p>Określają je opracowane w żłobku:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procedury postępowania opiekunek i personelu żłobka w razie wypadku dziecka w żłobku.</li> <li>2. Procedury zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób w żłobku.</li> </ol>
3.Procedury określające zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze żłobka	<p>1. Procedury określające:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel;</li> <li>2) zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze żłobka zawierają:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady przyprowadzania dzieci,</li> <li>• zasady odbioru dzieci,</li> <li>• nieodebranie dziecka ze żłobka lub zgłoszenia się po dziecko osoby niemogącej sprawować opieki,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• próby odbierania dziecka ze żłobka przez rodzica (opiekuna prawnego) będącego pod wpływem alkoholu lub innych substancji odurzających (np.: narkotyków),</li> <li>• odbioru dziecka ze żłobka przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub w wolnym związku.</li> </ul>
4.Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.	1. Opracowanie procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w żłobku.

- 1) Procedura zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w żłobku stanowi załącznik nr 4 do planu
- 2) Procedura postępowania personelu żłobka w razie wypadku dziecka stanowią załącznik nr 5 do planu.
- 3) Procedury zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w żłobku stanowią załącznik nr 6 do planu.
- 4) Procedury określające zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel stanowią załącznik nr 7 do planu.
- 5) Procedury określające zasady przyrowadzania i odbioru dzieci ze żłobka stanowią załącznik nr 8 do planu.
- 6) Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w instytucji opieki, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów stanowią załącznik nr 9 do planu

### **Standard III - zasady organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku**

<b>Standardy dotyczące zasad organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku dotyczą:</b>	<b>Planowane działania realizowane w żłobku</b>
1.Zasad zapewniających warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żłobek funkcjonuje w oparciu o statut nadany przez organ prowadzący – Gminę Łuków. Statut zawiera elementy zgodne z obowiązującymi przepisami prawa tj.: Ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2023.204 t.j.).</li> <li>2. Żłobek posiada regulamin organizacyjny, zgodny z obowiązującymi przepisami prawa, który określa organizację wewnętrzną pracy żłobka, w tym, godziny pracy placówki.</li> <li>3. Żłobek posiada regulaminy określone prawem dla jednostek organizacyjnych: regulamin pracy, regulamin wynagradzania pracowników, politykę bezpieczeństwa, kontrolę zarządczą, kodeks etyki, regulamin przydziału środków ochrony indywidualnej oraz odzieży i obuwia roboczego, regulamin ZFSS, politykę bezpieczeństwa, instrukcję w sprawie organizacji i zakresu działania składnicy akt, instrukcję bezpieczeństwa pożarowego.</li> <li>4. Żłobkiem kieruje dyrektor, którym jest osoba posiadająca wykształcenie wyższe i co najmniej 3 lata doświadczenia w pracy z dziećmi.</li> <li>5. W żłobku zatrudnia się personel zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami oraz wymaganiami formalnymi (np.: aktualne</li> </ol>

	<p>badania sanitarno–epidemiologiczne, przebyte co 2 lata szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Żłobek prowadzony jest w lokalu zapewniającym warunki do higienicznego spożywania posiłków oraz miejsce do odpoczynku dla dzieci. Pomieszczenia spełniają wymagania lokalowe i sanitarne zawarte w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzony żłobek lub klub dziecięcy.</li><li>7. Organizację wewnętrzną żłobka określa regulamin organizacyjny nadawany przez dyrektora żłobka. Dyrektor żłobka odpowiada za jego realizację.</li><li>8. Organizacja placówki uwzględnia dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dzieci</li><li>9. Czas przebywania dzieci w żłobku wynosi do 10 godzin. Z uwagi na dobro dziecka rekomenduje się, by czas przebywania dziecka w placówce nie przekraczał 9 godzin.</li><li>10. Opiekę nad dziećmi sprawują opiekunowie w liczbie określonej przez obowiązujące przepisy prawa (1 opiekun na maksymalnie 8 dzieci powyżej roku i 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku i w przypadku, gdy w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością).</li><li>11. W miarę możliwości placówki, dla zachowania stałości opieki i poczucia bezpieczeństwa dzieciom – przez większość ich pobytu w żłobku – towarzyszą ci sami opiekunowie lub część z nich.</li><li>12. Żłobek działa w oparciu o zrównoważony rozkład dnia, który uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych, emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci. Rozkład dnia jest elastyczny i dopasowany do wieku dzieci oraz ich potrzeb.</li><li>13. Ramowy „Rozkład dnia” jest znany rodzicom i dzieciom, umieszczony na tablicy informacyjnej i stronie internetowej.</li><li>14. Żłobek zapewnia codzienne przebywanie dzieci na świeżym powietrzu, jeśli sprzyjają temu warunki atmosferyczne, z wyłączeniem sytuacji braku wystarczającej dla danej grupy ilości opiekunów, niskiej temperatury minus 5 stopni, silnego wiatru, upału, opadu deszczu lub śniegu.</li><li>15. Żłobek uwzględnia potrzeby rodziców dotyczące podstawowej opieki nad dziećmi.</li><li>16. Godziny otwarcia żłobka, w miarę możliwości, uwzględniają potrzeby rodziców. Żłobek otwarty jest od poniedziałku do piątku.</li><li>17. Opieka nad dzieckiem w placówce może być wydłużona za dodatkową opłatą, w szczególnie uzasadnionych przypadkach.</li><li>18. Żłobek zapewnia opiekę nad dziećmi, z wyjątkiem świąt ustawowo wolnych od pracy oraz przerwy wakacyjnej w placówce. Rodzic informowany jest o dniach wolnych z wyprzedzeniem.</li><li>19. Żłobek posiada wyznaczone godziny na przyjmowanie rodziców lub innych osób. Godziny przyjmowania umieszczone są na tablicy informacyjnej.</li><li>20. Żłobek posiada stronę na facebook. Informacje na stronie uzupełniane są na bieżąco. Na stronie umieszczone są sposoby kontaktowania się z placówką</li><li>21. Dzieciom oferowane są co najmniej cztery podstawowe posiłki - śniadanie, drugie śniadanie, obiad: zupa i II danie, podwieczorek w ciągu dnia.</li><li>22. W żłobku wspiera się rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych u dziecka.</li><li>23. Prowadzi się obserwacje dzieci i zbiera informacje od rodziców na temat preferencji i nawyków żywieniowych dzieci.</li><li>24. Udostępnia się rodzicom spisany dzienny jadłospis</li><li>25. Żywnienie dzieci oparte jest o zasady zdrowego żywienia.</li></ol>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. Żłobek posiada dokumenty zgłoszenia dziecka do żłobka: „Karta zgłoszenia dziecka do żłobka”</li> <li>27. Żłobek zawiera z rodzicami dzieci umowy w sprawie korzystania z usług żłobka.</li> <li>28. Stwarza się dzieciom warunki do różnorodnych zabaw stymulujących rozwój dziecka.</li> <li>29. Umożliwia się dzieciom swobodną zabawę, która jest główną formą aktywności dzieci - rolą dorosłych jest uważne towarzyszenie dzieciom, zapewnienie bezpieczeństwa i dostarczanie materiałów do zabawy.</li> <li>30. Podczas zabawy umożliwia się dziecku decydowanie czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić.</li> <li>31. Dostosowuje się zabawy i środki do wieku dziecka.</li> <li>32. Praca z dziećmi jest dokumentowana w „Karcie obserwacji dziecka”, służy to lepszemu rozumieniu rozwoju dzieci przez opiekunów i rodziców.</li> <li>33. Opiekun prowadzi stałe obserwacji aktywności dzieci, i regularnie je spisuje.</li> <li>34. Na żądanie rodzica zapoznaje z „Kartą obserwacji dziecka”.</li> <li>35. Opiekun aktualizuje obserwacje minimum dwa razy w roku.</li> <li>36. Żłobek posiada zgody na wykorzystanie wizerunku dziecka do działań informacyjnych i edukacyjnych</li> <li>37. Żłobek posiada upoważnienia do odbioru dziecka, w przypadku gdy odbiera je ze żłobka inna osoba niż rodzic.</li> </ol>
<p>2. Metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka.</li> <li>2. Opiekunowie znają potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą. Zbierają informacje od rodziców na temat indywidualnych preferencji i zainteresowań zabawowych dzieci.</li> <li>3. Opiekunowie prowadzą stałą obserwację dzieci dotyczącą ich potrzeb, preferencji i zainteresowań w zabawie. Rozmawiają z dziećmi na temat ich preferencji i zainteresowań w zabawie.</li> <li>4. Opiekunowie znają szeroki repertuar zabaw adekwatnych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci.</li> <li>5. Opiekunowie dają dzieciom impulsy do zabawy, zapraszają, ale nie zmuszają ich do podjęcia danej aktywności.</li> <li>6. Opiekunowie wchodzi z dzieckiem w partnerskie relacje podczas zabawy np. obie strony mogą inicjować, zmieniać i kończyć zabawę.</li> <li>7. Opiekunowie adekwatnie do sytuacji wycofują się z zabawy, dając możliwość bawienia się samodzielnego lub wspólnego z innymi dziećmi.</li> <li>8. Opiekunowie reagują na wszystkie niebezpieczne sytuacje pojawiające się w trakcie zabaw.</li> <li>9. Opiekunowie w taki sposób planują dzień, aby dzieci miały odpowiednią ilość czasu na swobodną zabawę, zgodnie ze swoimi potrzebami.</li> <li>10. Opiekunowie zwracają uwagę, aby zorganizowane zajęcia w grupie były planowane w minimalnym wymiarze czasowym, były dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w formie dziennego i miesięcznego planu pracy.</li> <li>11. Opiekunowie proponują dzieciom udział w zajęciach, ale nie zmuszają ich do uczestnictwa w nich.</li> <li>12. Opiekunowie stwarzają warunki zabawy w taki sposób, aby dzieci mogły swobodnie powracać do ulubionych czynności i powtarzać je.</li> </ol>

13. Opiekunowie aranżują przestrzeń, tak aby sprzyjała różnorodnym zabawom i zajęciom zgodnym z potrzebami dzieci.
14. Opiekunowie zapewniają bezpieczną fizycznie przestrzeń do zabawy i zajęć w budynku i poza nim.
15. Opiekunowie zapewniają przestrzeń do różnych aktywności i zabaw sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci (strefa aktywności ruchowej, przeglądania i czytania książek, manipulowania i konstruowania, badania i wielozmysłowej stymulacji, zabaw plastycznych, zabaw naśladowczych).
16. Opiekunowie zapewniają dostateczną liczbę zabawek, materiałów i sprzętów, tak aby mogły służyć dzieciom do wielokrotnego i długotrwałego eksperymentowania z daną zabawą.
17. Opiekunowie stwarzają warunki do tego, aby dzieci miały swobodny (w zasięgu wzroku i rąk) dostęp do wyposażenia służącego zabawie.
18. Opiekunowie organizują przestrzeń tak, aby dziecko mogło się łatwo zorientować, gdzie znajduje się dana rzecz do zabawy i gdzie ją później odłożyć.
19. Opiekunowie zapewniają przestrzeń i sprzęty do aktywnych zabaw na świeżym powietrzu.
20. Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój ruchowy dzieci.
21. Opiekunowie zapewniają możliwość swobodnego ruchu oraz zabaw ruchowych, zarówno w pomieszczeniach, jak i na dworze.
22. Opiekunowie zapewniają dzieciom możliwość doświadczania i rozwijania różnego rodzaju ruchu: raczkowanie, chodzenie, bieganie, bujanie, skakanie, turlanie się, wspinanie, schodzenie, czołganie, jeżdżenie poprzez aranżację przestrzeni oraz dostęp do odpowiedniego sprzętu.
23. Opiekunowie zapewniają dzieciom możliwość doświadczania i swobodnego manipulowania przedmiotami, które zachęcają do np. dotykania, potrząsania, stukania, dopasowywania, wkładania-wyciągania, układania, przekładania, podnoszenia, odkręcania, chwytania.
24. Opiekunowie wspierają dziecięcą ciekawość i motywację do uczenia się, np. zachęcają do działania, nakierowują uwagę dzieci, dają wskazówki i zapraszają do nowych doświadczeń.
25. Opiekunowie zapewniają dzieciom możliwość wielozmysłowego doświadczania oraz poznawania rzeczywistości poprzez zabawy, wyposażenie i materiały oddziałujące na różne zmysły: słuchu, wzroku, dotyku, węchu.
26. Opiekunowie umożliwiają dzieciom możliwość doświadczania twórczej ekspresji, np. poprzez poznawanie różnego rodzaju mas sensorycznych i materiałów plastycznych oraz swobodne eksperymentowanie z nimi.
27. Opiekunowie oferują dzieciom zabawy zachęcające do badania i poszukiwania rozwiązań, takich jak: sortowanie, kategoryzowanie, dopasowywanie, układanie w kolejności i według wzoru, dostrzeganie podobieństw i różnic, budowanie z klocków oraz innych przedmiotów.
28. Opiekunowie oferują dzieciom zabawy i tematy pomagające im obserwować i rozumieć otaczającą rzeczywistość, np. rodzina, zwierzęta, pory roku, pojazdy, jedzenie.
29. Opiekunowie oferują dzieciom zabawy, zabawki, przedmioty codziennego użytku, pomagające odtwarzać i lepiej zrozumieć codzienne doświadczenia, takie jak: robienie zakupów, przygotowanie posiłków, zmywanie, opieka nad dziećmi, wizyta u lekarza, jeżdżenie samochodem.
30. Opiekunowie oferują dzieciom doświadczenia związane z obserwacją zjawisk przyrody, takich jak: deszcz, wiatr, śnieg, światło, zmieniająca się roślinność.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>31. Opiekunowie oferują dzieciom korzystanie z książek i ilustracji, które sprzyjają zrozumieniu zjawisk i wydarzeń z ich najbliższego otoczenia i dnia codziennego.</li> <li>32. Opiekunowie kładą nacisk na zrozumienie sygnałów i komunikację pozawerbalną z najmłodszymi dziećmi np. pomagają im wyrazić myśli gestami, mimiką i słowami. W trakcie zabaw rozmawiają z dziećmi, odpowiadają na ich pytania i wątpliwości, zadają pytania i czekają na odpowiedź.</li> <li>33. Opiekunowie znają różnorodne piosenki, rymowanki, wierszyki, zabawy dźwiękonaśladowcze, z których korzystają adekwatnie do sytuacji (pory roku, rytmu dnia, preferencji i nastroju dzieci).</li> <li>34. Opiekunowie zachęcają do słuchania, odróżniania, powtarzania różnych dźwięków, rytmu, melodii.</li> <li>35. Opiekunowie czytają i opowiadają dzieciom, umożliwiają im dostęp do książek i ilustracji, zapewniając wczesne doświadczenia czytelnicze.</li> <li>36. Opiekunowie wspierają i organizują zabawy w parach, małych grupach oraz całej grupie.</li> <li>37. Opiekunowie zachęcają dzieci do wspólnych zabaw, respektując równocześnie, jeśli dziecko chce się bawić samo.</li> <li>38. Opiekunowie wprowadzają stałe zabawy (rytuały), które sprzyjają bezpieczeństwu i integracji w grupie, np. powitanie w kręgu.</li> <li>39. Opiekunowie stopniowo uczą dzieci zasad funkcjonowania w grupie, zaczynając od zasad związanych z bezpieczeństwem.</li> <li>40. Opiekunowie dbają o to, żeby zasady były dla dzieci zrozumiałe, a ich liczba adekwatna do etapu rozwoju dziecka.</li> <li>41. Opiekunowie pomagają dzieciom radzić sobie z konfliktami pojawiającymi się w trakcie zabaw.</li> <li>42. Opiekunowie zapewniają dzieciom dostateczną liczbę zabawek, tak aby sprzyjało to dzieleniu się, a nie budziło konfliktów.</li> <li>43. Opiekunowie zapewniają w sali odpowiednią wielkość przestrzeni do zabawy, tak by dzieci wzajemnie sobie nie przeszkadzały.</li> <li>44. Opiekunowie korzystają z zabaw i przedmiotów, które wzmacniają rozwój tożsamości dziecka, np. zdjęcia dziecka, ulubione zabawki, lustra.</li> <li>45. Opiekunowie proponują dzieciom zabawy, w czasie których uczą się w czym są podobne, a czym różnią się od innych dzieci w grupie.</li> <li>46. Opiekunowie uwzględniają decyzje dziecka w co, z kim, czym i jak długo chce się bawić.</li> <li>47. Opiekunowie pomagają rozpoznawać i nazywać emocje i uczucia przeżywane przez dziecko w trakcie zabaw.</li> <li>48. Opiekunowie dbają o to, żeby dziecko mogło bez poczucia winy i wstydu przeżywać w zabawie frustracje, porażki i trudne emocje.</li> <li>49. Opiekunowie dbają o to, żeby dziecko w zabawie znajdowało własną drogę, mogło uczyć się za pomocą prób i błędów, powtarzania i zmagania się z trudnościami.</li> </ol>
<p>3. Respektowania indywidualnego rytmu życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żłobek stwarza wszystkim dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju ich potencjału życiowego. Organizuje pracę, respektując indywidualny rytm życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy biorąc pod uwagę wiek dzieci i wrażliwość.</li> <li>2. Organizacja przebiegu dnia w żłobku uwzględnia szacunek dla różnic w zaspokajaniu, u dzieci przebywających razem w grupie, potrzeb pokarmowych i odpoczynku, w zatawianiu potrzeb fizjologicznych, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy.</li> <li>3. Pracę z dziećmi planuje się. Planowanie pracy opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci.</li> </ol>

4. Dzieci mają zagwarantowany plan dnia i jest on przestrzegany (opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany).
5. Zajęcia planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli organizowaniu sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci.
6. Opiekun żłobka ma wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka. Opiekunowie zbierają informacje od rodziców i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku, prowadzi bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności spożywania posiłku przez dzieci.
7. Personel żłobka kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków.
8. W salach znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków dla dzieci.
9. Opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku.
10. Opiekunowie są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw.
11. Opiekunowie przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami, karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść, rozmawiają z dziećmi o posiłkach, tłumaczą nazwy potraw, nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw.
12. Opiekunowie stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka.
13. Opiekunowie podają jedzenie w taki sposób, aby dzieci miały możliwość podejmowania decyzji, co do wyboru i ilości jedzenia.
14. Opiekunowie akceptują każdą formę spożywania posiłku przez dzieci: karmienie butelką, jedzenie rękoma, sztuczkami.
15. Opiekunowie w taki sposób aranżują strefę posiłku, aby wspierała samodzielność dzieci np. stoły, krzeselka, szafki są dostosowane do wzrostu dzieci, zapewniają odpowiednią liczbę sztućców i naczyń, dostosowanych wielkością do umiejętności dzieci.
16. Opiekunowie uczą dzieci podstawowych zasad zachowania przy stole np. jemy przy stolikach, nie zabieramy sobie jedzenia, czekamy na swoją kolej.
17. Opiekunowie wprowadzają podstawowe zwroty grzecznościowe, głównie poprzez modelowanie: proszę, dziękuję, smacznego.
18. Żywnienie w żłobku jest zgodne z aktualną wiedzą dotyczącą norm żywienia małych dzieci.
19. Podstawą do planowania posiłków dla danej grupy wiekowej są aktualne normy żywieniowe opracowane przez Instytut Żywności i Żywienia im. prof. dr med. Aleksandra Szczygła w Warszawie.
20. Żłobek zapewnia odpowiednią organizację żywienia.
21. W żłobku oferuje się dzieciom od czterech do pięciu posiłków o regularnych porach.
22. W żłobku różnicuje się jadłospis z uwzględnieniem danej grupy wiekowej ze względu na odmienne potrzeby dietetyczne: dla dzieci młodszych do pierwszego roku życia (zazwyczaj dieta indywidualna) i dzieci starszych.
23. W żłobku uwzględnia się przy komponowaniu posiłków normy kalorii, składniki pokarmowe oraz zalecenia dotyczące żywienia dzieci zdrowych w wieku niemowlęcym i dla grupy wiekowej do 3 roku życia.
24. W żłobku dostępne są diety podstawowe i eliminacyjne.
25. W żłobku dzieci zdrowe otrzymują żywnienie z diety podstawowej.
26. W przypadku zgłoszonej alergii pokarmowej pracownik placówki (np. intendent/pielęgniarka) kontaktuje się z rodzicami w celu

	<p>przeprowadzenia wywiadu żywieniowego. Diety będą stosowane na podstawie oświadczenia rodzica</p> <ol style="list-style-type: none"><li>27. Intendent na podstawie przeprowadzonego wywiadu oświadczenia rodzica, zaświadczenia lekarskiego proponuje możliwą dietę do realizacji w ramach żywienia zbiorowego (dieta eliminacyjna).</li><li>28. Intendent ( na wniosek rodzica) współpracuje z rodzicem przy wyprowadzaniu dziecka z alergii, wprowadzając stopniowo produkty alergizujące</li><li>29. Żłobek zapewnia warunki do karmienia mlekiem matki.</li><li>30. W żłobku jest stworzona możliwość karmienia piersią.</li><li>31. W żłobku zapewnia się właściwe warunki do przechowywania i podawania mleka matki dzieciom, które są w taki sposób karmione.</li><li>32. Opiekunowie dbają o to, by dzieci miały stały i swobodny dostęp do napojów.</li><li>33. Opiekunowie kilka razy w ciągu dnia przypominają o napojach i proponują dzieciom coś do picia.</li><li>34. W czasie upałów dzieci mają dostęp do napojów również na placu zabaw oraz podczas spacerów.</li><li>35. Żłobek współpracuje z rodzicami w zakresie żywienia dzieci w placówce.</li><li>36. Personel przy zapisie do żłobka informuje rodziców o głównych zasadach żywienia w placówce.</li><li>37. W żłobku podczas imprez i uroczystości dla dzieci i rodziców promuje się zdrowe wypieki i słodycze, a unika się gotowych wysoko przetworzonych produktów cukierniczych.</li><li>38. Żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.</li><li>39. Opiekunowie posiadają informacje od rodziców (karta pytania dla rodziców) i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń w zakresie snu i odpoczynku.</li><li>40. Opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu.</li><li>41. W placówce istnieje cały zakres różnorodnych form odpoczynku i relaksu dla dzieci podczas ich pobytu w sali i na dworze, np. sen, leżenie, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, przebywanie na dworze, spacer.</li><li>42. Opiekunowie znają różne potrzeby dzieci i dostosowują do tego formy odpoczynku i relaksu – np. wycofanie się, odprężenie, sen.</li><li>43. Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem.</li><li>44. Opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci.</li><li>45. Opiekunowie w czasie sytuacji zasypiania, snu i wybudzania dzieci są spokojni, rozluźnieni i nie spieszą się.</li><li>46. W czasie zasypiania dziecku towarzyszy opiekun.</li><li>47. Opiekunowie dbają o to, żeby dzieci spały w znanym sobie miejscu, w którym czują się bezpiecznie.</li><li>48. Opiekunowie tworzą dzieciom odpowiednie warunki do samodzielnego przygotowania się do snu, dają możliwość rozbierania się i ubierania w swoim tempie i na poziomie swoich umiejętności.</li><li>49. Opiekunowie nie zmuszają dzieci do spania, ani do położenia się, jeśli nie mają one takiej potrzeby.</li><li>50. Opiekunowie uwzględniają, że dzieci wstają zgodnie ze swoimi potrzebami, mogą budzić się i wstawać w różnym czasie.</li></ol>
--	--



51. Opiekunowie stwarzają warunki do zabawy dla dzieci, które nie śpią lub wcześniej wstały, tak aby dzieci nie przeszkadzały sobie nawzajem.
52. Opiekunowie dbają o to, aby w czasie odpoczynku dzieci mogły mieć przy sobie przedmioty, które są dla nich ważne i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa. □Opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci.
53. Żłobek zapewnia dzieciom do snu wydzieloną część sali
54. Opiekunowie zwracają uwagę, aby w czasie snu sala była odpowiednio zaaranżowana, np. ograniczanie liczby bodźców, przyciemnione, delikatne oświetlenie, odpowiednia temperatura.
55. Opiekunowie, w miarę możliwości placówki, w taki sposób aranżują przestrzeń, aby dzieci mogły, zgodnie ze swoimi potrzebami i preferencjami, spać w różny sposób, np. w łóżeczku, leżaczku.
56. Dzieci mają znane im miejsce, gdzie mogą odłożyć ubranka.
57. Opiekunowie umożliwiają dzieciom swobodny kontakt z materiałami naturalnymi i masami plastycznymi, które poprzez swoją strukturę odprężają je i wyciszają.
58. Personel żłobka wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację.
59. Czynności opiekuńczo-higieniczne są wykonywane przez opiekunów.
60. W okresie adaptacji czynności opiekuńczo-higieniczne przejmuje od rodziców i wykonuje opiekun.
61. Po okresie adaptacji stopniowo przejmują nad dzieckiem opiekę inni znani mu z grupy opiekunowie.
62. Czynności opiekuńczo-higieniczne nie są wykonywane przez osoby, których dziecko nie zna lub z którymi nie czuje się bezpiecznie.
63. Opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze.
64. Opiekunowie są uważni na odczytywanie sygnałów werbalnych i pozawerbalnych od dziecka.
65. Opiekunowie pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu.
66. Opiekunowie mają wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajeń dzieci oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo - higienicznych.
67. Opiekunowie zbierają informacje od rodziców na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajeń dzieci oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych podczas spotkań wstępnych oraz przy każdej znaczącej zmianie w tym obszarze u dziecka.
68. Opiekunowie podczas każdej sytuacji opiekuńczo - higienicznej uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci oraz stopień ich samodzielności.
69. W ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie.
70. Opiekunowie dają tyle czasu i wsparcia dzieciom, aby mogły one w swoim tempie uczyć się samodzielności.
71. Opiekunowie uczą dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, spuszczenie wody w toalecie.
72. Przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami.
73. Dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb.

	<p>74. Opiekunowie przypominają dzieciom o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać, czy nie.</p> <p>75. Dziecko nie jest zawstydzane, ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekunów, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się.</p> <p>76. Opiekunowie nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo – higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów.</p> <p>77. Opiekunowie aranżują przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo-higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich samodzielność.</p> <p>78. Łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci, np. pachnąca, ciepłe oświetlenie, przyjemny wystrój.</p> <p>79. Umywalki, toalety, wieszaki na ręczniki są dostosowane do wzrostu dzieci.</p> <p>80. Miejsce do przewijania jest wydzielone.</p> <p>81. Miejsca na osobiste rzeczy dzieci w łazience i w szatni są oznakowane.</p> <p>82. Opiekunowie zapewniają odpowiednią ilość miejsca, by dzieci mogły w swoim tempie uczyć się rozbierania i ubierania podczas wychodzenia na dwór i przed snem.</p>
<p>4. Respektowania praw i obowiązków osoby sprawującej opiekę w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki nad dzieckiem</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personel żłobka posiada nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentuje wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności. Szczegółowe wymagania dotyczące personelu oraz kadry kierowniczej żłobka określają zapisy ustawy.</li> <li>2. W żłobku zatrudnia się dyrektora żłobka, opiekunów, pielęgniarki, dopuszcza się udział wolontariuszy w zapewnieniu opieki nad dziećmi.</li> <li>3. Opiekunowie posiadają zarówno formalne kwalifikacje, jak również umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</li> <li>4. Żłobek zatrudnia personel na stanowiskach pracowników samorządowych, w tym kierowniczych stanowiskach urzędniczych zgodnie z potrzebami. Do kierowniczych stanowisk urzędniczych zalicza się stanowisko dyrektora, a także główny księgowy. Stanowiskami pomocniczymi i obsługi w żłobkach są stanowiska: <ul style="list-style-type: none"> <li>• starsza: pielęgniarka, położna, starszy opiekun;</li> <li>• pielęgniarka, położna, opiekun; młodszy opiekun</li> <li>• intendent; kucharz</li> <li>• pokojowa, pomoc kuchenna</li> <li>• sekretarka</li> </ul> </li> <li>5. Żłobkiem kieruje Dyrektor, który odpowiada za realizację zadań, w szczególności określonych w regulaminie organizacyjnym oraz za całość gospodarki finansowej żłobka.</li> <li>6. Dyrektor jest służbowym przełożonym wszystkich pracowników w żłobku.</li> <li>7. Pracownicy w żłobku są zatrudniani w oparciu o ustawę o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3.</li> <li>8. Szczegółowy zakres praw i obowiązków pracowników żłobka określa statut żłobka, regulamin organizacyjny żłobka oraz zakresy czynności przekazywane pracownikom przez kierownika jednostki.</li> <li>9. Pracownicy żłobka mają wydzielone miejsce do odpoczynku i przerwy obiadowej, które jest wyposażone w sprzęt AGD</li> </ol>
<p>5. Zasad organizacji pracy personelu zatrudnionego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żłobek zatrudnia opiekunów. Liczba opiekunów jest zgodna z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa (1 opiekun na 8</li> </ol>

<p>w żłobku w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami</p>	<p>dzieci powyżej roku, 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku lub w przypadku opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością albo dzieckiem wymagającym szczególnej opieki).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Personel posiada odpowiednie kwalifikacje zgodnie z ustawą i ustawą o pracownikach samorządowych.</li> <li>3. W żłobku zatrudniona jest pielęgniarka lub położna, dietetyk, intendent czuwający nad odpowiednim żywieniem dzieci i dietami eliminacyjnymi. W zależności od potrzeb żłobek zatrudnia specjalistów.</li> <li>4. Żłobek zatrudnia niezbędny personel pomocniczy.</li> </ol> <p>Zasady organizacji pracy personelu zatrudnionego w żłobku określa regulamin organizacyjny żłobka. Organizacja pracy w żłobku umożliwia wypełnianie przez osoby w nim zatrudnione obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami.</p>
<p>6.Zasad wspierania, adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w żłobku jest adekwatne do możliwości żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę odbywa się w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.</li> <li>2. Personel żłobka nieustannie rozwija kompetencje pracy z matymi dziećmi i ich rodzinami: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przynajmniej raz w roku odbywają się spotkania merytoryczne zespołu placówki lub szkolenia zespołu placówki.</li> <li>• personel żłobka jest szkolony z udzielania pomocy przedmedycznej oraz innych szkoleń podnoszących jego kwalifikacje</li> <li>• opiekunkowie mogą zgłaszać swoje potrzeby szkoleniowe do dyrektora, szkolenia te są uwzględniane i prowadzone w ramach dostępnych środków</li> <li>• personel merytoryczny, co najmniej raz w roku, przeprowadza autoewaluację swojej pracy, np. w oparciu o arkusz autoewaluacji.</li> </ul> </li> <li>3. Dyrektor, przynajmniej raz na dwa lata, podczas spotkań indywidualnych z opiekunami, dokonuje podsumowania ich dotychczasowej pracy merytorycznej przeprowadzając oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę.</li> <li>4. W miarę możliwości, opiekun uczestniczy w szkoleniach zewnętrznych, poszerzających kompetencje pracy z matymi dziećmi i ich rodzinami.</li> <li>5. W przypadku sytuacji problemowej, opiekun konsultuje się z innymi członkami zespołu lub specjalistami zewnętrznymi.</li> <li>6. Co najmniej raz w roku, przeprowadzona zostaje analiza satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez instytucję żłobka.</li> <li>7. Dyrektor i pracownicy żłobka, co najmniej raz na dwa lata, przeprowadzają weryfikacje realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych realizowanych w placówce.</li> <li>8. Dyrektor żłobka, wójt gminy wspólnie z osobami sprawującymi opiekę, na podstawie oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, co najmniej raz na dwa lata określają obszary wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę.</li> <li>9. Pracownicy żłobka systematycznie współpracują ze sobą, tworząc zespół.</li> </ol>

	<p>10. Zespół zna i uznaje cele oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną, zawarte w dokumentach żłobka.</p> <p>11. W zespole istnieje podział ról i zadań, odpowiadający zarówno kompetencjom, jak i indywidualnym predyspozycjom oraz doświadczeniom pracowników.</p> <p>12. Kadra merytoryczna komunikuje się na bieżąco, wymienia się informacjami na temat dzieci po to, by adekwatnie odczytywać ich aktualne potrzeby i na nie odpowiadać.</p> <p>13. Osoby prowadzące jedną grupę wymieniają informacje odnośnie obserwacji rozwoju dzieci, planowania pracy i współpracy z rodzicami.</p> <p>14. Członkowie zespołu wzajemnie wspierają się i uczą się od siebie, udzielają sobie informacji zwrotnych, dzielą się doświadczeniami i pomysłami.</p> <p>Opiekunowie posiadają kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem.</p>
--	---

### 3. Standard IV – Monitoring i ewaluacja działań żłobka

<b>Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji działań żłobka wskazują na:</b>	<b>Planowane działania realizowane w żłobku</b>
1. Wdrożenie w żłobku procedur obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez osobę sprawującą opiekę oraz rodziców	<p>1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku opracowują i wdrażają procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka (indywidualnie dla każdego dziecka).</p> <p>2. Arkusze obserwacji dzieci są przygotowywane i konsultowane z rodzicami</p>
2. Przeprowadzanie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez żłobek	<p>1. Żłobek jest dla dziecka pierwszym, poza rodziną środowiskiem społecznym. Jego głównym zadaniem jest wsparcie w opiece i wychowaniu, ale przede wszystkim zapewnienie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę w czasie nieobecności rodziców. Od tego jakie umiejętności dziecko zdobędzie w tym czasie, zależy w dużym stopniu jego dalszy indywidualny rozwój, stąd bardzo ważna jest jakość usług świadczonych w placówce.</p> <p>2. Monitorowania opieki nad dzieckiem do lat 3 skoncentrowane są na zapewnieniu dziecku dobrostanu i wysokiej jakości opieki adekwatnej do potrzeb, jak również przeciwdziałaniu negatywnym zjawiskom, w tym przemocy.</p> <p>3. Aby potwierdzić, że praca, którą wykonuje się w żłobku przynosi efekty i upewnić się, że rodzice są zadowoleni z usług żłobka prowadzone są cykliczne, co najmniej raz w roku, badania ankietowe wśród rodziców, a na ich podstawie dokonywana analiza satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług.</p> <p>4. Badanie przeprowadzane jest za pomocą ankiety zawierające otwarte i zamknięte pytania, dotyczące funkcjonowania placówki i zadowolenia rodziców z poziomu świadczonych usług. Badanie zakończone jest pytaniem umożliwiającym respondentom wskazanie propozycji i sugestii dot. żłobka.</p> <p>5. Opinie i sugestie rodziców w zakresie potrzeb i oczekiwań oraz wsparcia w opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 są analizowane i wdrażane w miarę potrzeb i możliwości.</p>

	<p>6. Analizą i zestawieniem zbiorczym przeprowadzonego badania ankietowego może zajmować się w żłobku powołany przez dyrektora zespół.</p> <p>7. Uzupelnieniem materiału badawczego są prowadzone z rodzicami rozmowy.</p>
<p>3.Przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych,</p>	<p>1. W żłobku przeprowadza się weryfikację realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Co najmniej raz na dwa lata ocenia się czy dziecko jest traktowane jako istota o własnych potrzebach i pragnieniach, czy obdarzane jest szacunkiem oraz budowane są z nim pozytywne relacje i rozwijane jest zaufanie dziecka do otoczenia.</p> <p>2. Weryfikacja odnosi się do jakości spełnienia standardów pracy z dzieckiem, które obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, jakie były podejmowane wobec dziecka przebywającego w żłobku</p>
<p>4.Przeprowadzanie przez dyrektora żłobka co najmniej raz na dwa lata oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę. W ocenie uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,</p>	<p>1. Dyrektor żłobka przeprowadza co najmniej raz na dwa lata ocenę pracy i ewaluację pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność oraz odpowiedzialność.</p> <p>2. Każdy opiekun zatrudniony w żłobku zobowiązany do przeprowadzania, co najmniej raz na dwa lata, autoewaluacji swojej pracy, w której uwzględnia w szczególności swoją postawę, zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność. Arkusze oceny, ewaluacji i autoewaluacji ustala dyrektor żłobka.</p>
<p>5.Ustalanie obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora żłobka oraz oceny prezydenta miasta dokonaną wspólnie z osobami sprawującymi opiekę.</p>	<p>W żłobku ustala się obszary wymagające aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora żłobka oraz oceny wójta gminy , który sprawuje nadzór w zakresie warunków i jakości świadczonej opieki w żłobku.</p>

- 1) Procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka w żłobku stanowią załącznik nr 10 do planu.
- 2) Ankieta analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez żłobek stanowi załącznik nr 11 do planu.

#### 5. Standard V - Współpraca z rodzicami osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w żłobku.

Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w żłobku z rodzicami wskazują, że:	Planowane działania realizowane w żłobku
<p>1.Rodzicom udziela się wszelkich informacji o przebiegu opieki;</p>	<p>1. Żłobek inicjuje i rozwija współpracę z rodzicami</p> <p>2. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku udzielają rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Personel żłobka jest zaangażowany w budowanie współpracy z rodzicami.</li> <li>4. Personel (dyrekcja, opiekunowie, personel pomocniczy) rozumie znaczenie współpracy z rodzicami dla rozwoju dzieci i poszerza wiedzę w tym zakresie.</li> <li>5. Personel wspólnie wypracowuje cele i zasady współpracy z rodzicami dotyczące między innymi obszarów i spraw, na które rodzice mogą mieć wpływ.</li> <li>6. Personel zna cele i zasady współpracy z rodzicami.</li> <li>7. Rodzice są informowani przez personel o celach i zasadach współpracy.</li> <li>8. Personel placówki tworzy warunki do codziennej obecności rodzin w placówce.</li> <li>9. Personel jest znany rodzicom (np. przedstawienie całego personelu podczas zebrania, informacje o żłobku na stronie internetowej).</li> <li>10. Personel dba o bezpieczną i przyjazną atmosferę w placówce, pracownicy sygnalizują rodzicom, że są mile widziani w placówce, a ich obecność jest ważna i oczekiwana.</li> <li>11. Opiekunowie aranżują przestrzeń w taki sposób, aby sprzyjała codziennej obecności rodzin w placówce np. poprzez przyjemne i komfortowe miejsca dla rodziców w holu, szatni, sprzyjające rozmowom z opiekunami i z innymi rodzicami.</li> <li>12. Personel żłobka stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji i komunikację</li> <li>13. Placówka umożliwia rodzicom zapoznanie się z podstawowymi dokumentami pracy placówki.</li> <li>14. Opiekunowie znają i uwzględniają oczekiwania i potrzeby rodziców.</li> <li>15. Dyrektor co najmniej raz w roku bada oczekiwania rodziców na temat ich indywidualnych potrzeb i oczekiwań w zakresie różnych obszarów pracy placówki. •Dyrektor we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy placówki oraz pracę opiekuńczo – edukacyjną z dziećmi.</li> <li>16. Opiekunowie mają całościową wiedzę na temat każdego dziecka, którą dzielą się z rodzicami.</li> <li>17. Opiekunowie codziennie wymieniają informacje z rodzicami na temat tego, jak czują i zachowują się dzieci w czasie pobytu w placówce.</li> <li>18. Opiekunowie na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzą, przynajmniej raz w roku, rozmowy z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne.</li> <li>19. W placówce może zostać utworzona - zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa - rada rodziców będąca reprezentantem rodziców dzieci w sprawach dotyczących funkcjonowania placówki (wnioski, opinie, inicjatywy).</li> <li>20. Żłobek, co najmniej raz w roku, organizuje dla rodzin imprezy integracyjno-okolicznościowe.</li> </ol>
<p>2. Na bieżąco i regularnie, przeprowadzane są konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku na bieżąco i regularnie prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</li> <li>2. Personel żłobka stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji i komunikację w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</li> <li>3. Dyrektor żłobka udostępnia rodzicom podstawowe dokumenty pracy placówki: statut, regulaminy, procedury itp.</li> <li>4. Opiekun zna i uwzględnia oczekiwania i potrzeby rodziców.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dyrektor na bieżąco i regularnie bada oczekiwania rodziców w zakresie potrzeb organizowania konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka w różnych obszarach rozwoju.</li> <li>6. Dyrektor we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy placówki oraz pracę opiekuńczo–edukacyjną z dziećmi,</li> <li>7. Opiekun systematycznie dokumentuje współpracę z rodzicami.</li> <li>8. Opiekun konsultuje się z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i możliwości. □Opiekun oferuje różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców, np. rozmowy, telefon.</li> <li>9. Opiekun stosuje różne sposoby komunikacji bezpośredniej – prowadzi spotkania grupowe i indywidualne konsultacje z rodzicami oparte na prowadzonej obserwacji i dokumentacji rozwoju dziecka i grupy.</li> <li>10. Opiekun stosuje różne narzędzia komunikacji pośredniej, np. prezentacje zdjęciowe, tablice informacyjne.</li> </ol>
--	---

1) Procedury współpracy z rodzicami we wszystkich grupach żłobka stanowią załącznik nr 12 do planu.